

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 11 ЭКОЛОГИ
для специальности
«Земельно-имущественные отношения».

2021 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31.08 2021г.

А | Минцова ДА |

Утверждаю
заместитель директора по НМР

д Добышева О.В.
«31» август 2021г.

Программа учебной дисциплины «Экология» для специальности среднего профессионального образования ОУДБ 11. «Земельно-имущественных отношений»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для специальностей среднего профессионального образования, Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.и дополнениями).

Автор: Долгушина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ 11 «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Экология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. | <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, | <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>ОК 09. ОК 10. ОК 11</p> | <p>проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |
|------------------------------------|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 0 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| контрольная работа | 0 |
| самостоятельная работа | 18 |
| Итоговая аттестация | 0 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 1 | |
| Тема 1. Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. |
| | 1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. 2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». 3. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации</i> экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая экология: составить презентацию на тему «Методы, используемые в экологических исследованиях» 2. Социальная экология: составить сообщение на тему: «Демография и проблемы экологии» 3. Прикладная экология: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах. | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| 1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. 2. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Дороги и дорожное строительство в городе. 3.Сельская среда. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Сравнительное описание среды обитания человека в условиях сельской местности и в городской среде. Описание идеальной утилизации бытовых отходов в сельской местности | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Среда обитания человека: написание реферата на тему: «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды» 2.Городская среда: написание доклада на тему: «Экологические требования к организации строительства в городе» 3.Сельская среда: Написание доклада на тему: «Описание жилища человека как искусственной экосистемы». | 6 | |
| Тема 3. Концепция устойчивого развития | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09. ОК 10., ОК 11 |
| | 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие 2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития 3. .Решение экологических задач на устойчивость и развитие | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Возникновение концепции устойчивого развития: написание сообщения на тему: «Эволюция взглядов на устойчивое развитие» 2. Устойчивость и развитие: написание доклада на тему: «Экологический след и индекс человеческого развития» | 3 | |
| Тема 4. Природоохранная деятельность. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09. ОК 10 |
| | 1. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. 2. Природно-территориальные аспекты экологических проблем 3. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Природоохранная деятельность: доклад на тему: «Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус». 2. Природные ресурсы и их охрана: Реферат на тему: «Охрана водных ресурсов в России», «Охрана почвенных ресурсов в России», «Охрана лесных ресурсов в России». | 5 | |
| Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом | | - | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 0 | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования»

Освоение программы учебной дисциплины «Экологии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета Социально-экономических дисциплин входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных географических карт)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2.1. Печатные издания

1. Учебник и практикум 2-е издание. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Профессиональное образование. Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

Дисциплины: Общая экология. Экология. 280с. 2020г.

2. Учебник и практикум 4-е издание. Тойтай А.В.-отв.ред., Корсканов А.В.- отв.ред. Профессиональное образование. Брянский государственный технический университет

Дисциплины: Общая экология. Экология. 450с. 2019г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов Л. М., Николаев А. С. Экология. Учебник и практикум. 2-е издание. Профессиональное образование. 2020г. – 280 с.

2. Павлова Е. И., Новиков В. К. Общая экология. Учебник и практикум. Профессиональное образование., 2019г. – 190 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, – экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; | <p>Устный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент :</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала <p>Оценка "4"-даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет пробелы в усвоении материала <p>Оценка "2" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; <p>Письменный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; <p>Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> не более одной негрубой ошибки и одного недочета; <p>Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> не более двух грубых ошибок; <p>Оценка "2" ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму</p> <p>Оценок тестирования, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов</p> | <p>Оценка результатов устного опроса,</p> <p>Оценка результатов письменного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования</p> |
| <p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные | <p>Устный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент :</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала <p>Оценка "4" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала <p>Оценка "3" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет пробелы в усвоении | <p>Оценка результатов устного опроса</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | <p>материала</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: -не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Письменный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент: - выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму</p> | <p>Оценка результатов письменного опроса</p> |
|---|---|--|